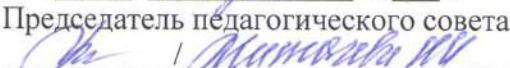


Принято
педагогическим советом
протокол № 3
от « 22 » августа 2014 г.
Председатель педагогического совета


Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детский сад
«Шатлык»
Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан
/Мингачева Н.Н./
Введено в действие приказом
№ 3 от « 23 » августа 2014 г.



**Положение мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении - детский сад «Шатлык»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении – детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ), регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования).
2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Уставом МБДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в детском саду.
3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов, системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители.
4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры аттестации.
5. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.
6. В качестве источников данных для оценки качества образования используется начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы.
7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи системы внутреннего мониторинга

1. Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МБДОУ; изучения динамики развития детей МБДОУ по основным направлениям деятельности; изучения достижений

воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, достоверной информации о качестве образования.

3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ являются целостность, оперативность, результативность.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования

1. Освоение образовательной программы МБДОУ;
2. Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
3. Уровень физического развития воспитанников;
4. Адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
5. Взаимодействие с семьями воспитанников удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования;
6. Выполнение поставленных годовых задач.

4. Организация и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в МБДОУ на основе основной образовательной программы, утвержденной приказом директора и принятого на педагогическом совете.
2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют ФГОС и проводятся 2 раза в год (октябрь – апрель)
3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующим МБДОУ.
4. При оценке качества образования в МБДОУ основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, тест.

Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
6. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана.
7. Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета МБДОУ.
8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

5. Функциональные обязанности мониторинговых исследований

1. Воспитатель:

- проводит контроль над проведением мониторинга со второй младшей группы;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса;
- проводит мониторинг развития каждого воспитанника по трём уровням 3 – высокий, 2 – средний, 1 – ниже среднего;
- анализирует динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывает, и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению ребенка;
- сведения, итоги мониторинга (по согласию родителей) индивидуально доводит до родителей.